

TAO, Turun Ammattiopistosäätiö
Teijonkatu 5
20750, TURKU

PROJEKTISUUNNITELMA

020 7475 666
tao@taos.fi

OPPIPAIKKA

**Tutkintoon johtava oppisopimuskoulutus
yhdistettynä oppilaitosmuotoiseen koulutukseen**

Projektiesittely

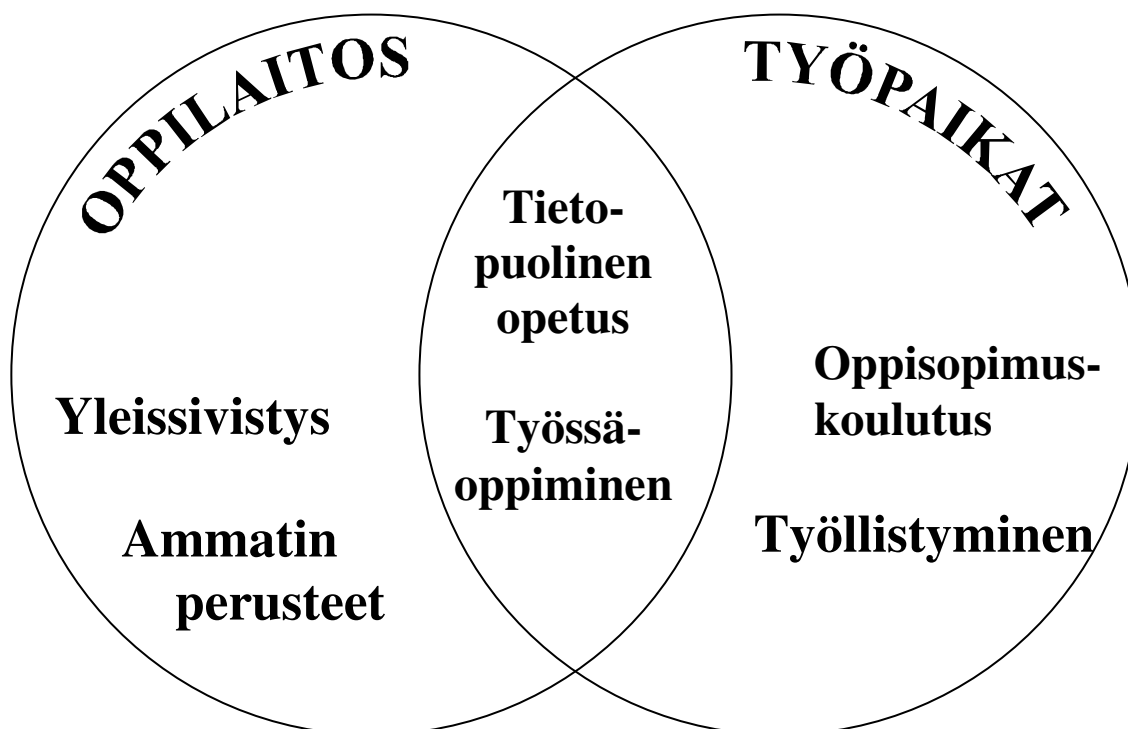
Oppipaikka on uusi tapa yhdistää perinteinen *oppilaitosmuotoinen* ammatillinen peruskoulutus ja *oppisopimuskoulutus* yhdeksi tutkintoon johtavaksi kokonaisuudeksi. Kysymyksessä on Turun Ammattiopistosäätiön ammattioppilaitoksen ja työelämäverkoston kanssa yhteistyössä käynnistetty hanke työelämäsuuntautuneiden oppimisympäristöjen kehittämiseksi. Hankkeen avulla pyritään varmistamaan ammattioppilaitoksesta valmistuvien työllistymisen tarkasti koulutustaan vastaaviin työtehtäviin ja auttamaan yrityksiä löytämään juuri heidän tarpeisiinsa koulutettua uutta työvoimaa.

Hankkeessa hyödynnetään TAO:n pitkään jatkuneen työelämäyhteistyön avulla muodostettua työpaikkakouluttajaverkostoa sekä oppilaitoksen ryhmäperiodijärjestelmää, joka mahdollistaa tutkintokohtaisten lukusuunnitelmien toteuttamisen yksilölliseksi muodostuvissa opetusohjelmissa.

Käytännössä edellä mainittu järjestelmä toimii siten, että jokaiselle opintonsa aloittavalle opiskelijalle laaditaan heti opintojen alkuvaiheessa henkilökohtainen ”opiskelupolku”, jossa huomioidaan esimerkiksi aikaisemmin suoritettut opinnot, kaksoistutkintotavoite ja muut mahdolliset opiskelu- ja oppimistarpeisiin liittyvät asiat. Suunnitelmassa kolmannen opintovuoden sisältö on muokattu sellaiseksi, että sen opiskelu soveltuu toteutettavaksi lähes kokonaan käytännön työtehtävien yhteydessä *oppisopimuskoulutuksena* työpaikoilla.

Oppipaikka poikkeaa siinä suhteessa perinteisestä oppisopimuskoulutuksesta, että toimintaa ei ole yhdistetty näyttötutkintojärjestelmään, vaan koulutus toteutetaan koko ajan opetussuunnitelmaperustaisena tutkintoon johtavana ammatillisena peruskoulutuksena. Järjestelmää voisi periaatteessa kuvata myös numeroilla 2+1. Toisin sanoen: ensin kaksi vuotta perinteistä ammattikoulua ja sen jälkeen yksi vuosi oppisopimuksessa.

Oppilaitos + työpaikka = OPPIPAIKKA



Kaavio 1. Tutkintoon johtavan oppisopimuskoulutuksen liittäminen oppilaitosmuotoiseen koulutukseen.

Hankkeella saavutettavat edut opiskelijalle

- opintomenestys ja työelämäkelpoisuus palkitaan
- työllistymismahdollisuudet paranevat merkittävästi
- opiskelukustannukset alenevat
- työ- ja opiskelumotivaatio kohoavat
- opintojen keskeytymisriski pienenee

Edut työnantajille

- potentiaalisen uuden työvoiman löytäminen
- voi antaa opiskelijalle omaa täsmäkoulutusta
- oppilasajan kustannuksista saatava koulutuskorvaus
- suora vaikutuskanava koulutuksen sisällön kehittämiseen

Edut yhteiskunnalle

- toiminta vastaa KESU:ssa ja hallitusohjelmassa määritellyjä tavoitteita
- työllisyys paranee
- tutkintojen loppuun suorittaneiden määrä lisääntyy
- koulutuskustannukset alenevat

Edut oppilaitokselle

- Koulutuksen työelämävastaavuus paranee
- Työelämäyhteistyö kehittyy ja saa uusia muotoja
- Oppilaitoksen kehitystyön näytävyyttä lisääntyy
- OPS-perusteisen koulutuksen opiskelijapaikkoja vapautuu

- **Oppipaikka** -hankkeessa laajennetaan työpaikoilla tapahtuvaa opiskelua kehittämällä kokonaan uudenlainen ammatillisen peruskoulutuksen opetusjärjestelmä, jossa yhdistyvät yhden ja saman koulutuksen järjestäjän perinteinen oppilaitosmuotoinen koulutus ja oppisopimuskoulutus yhtenäiseksi kokonaisuudeksi. Työpaikoilla tapahtuva opetus lisääntyy aikaisempaan verrattuna suunnilleen 40 % (kaavio 2).

Perinteinen järjestelmä

10kk	koulun työkohteissa tai työsalilla
5kk	ammattiteoriaa luokassa
5kk	yleistä oppimista koulunpenkillä
5kk	työssäoppimispaikoilla
2kk	jossakin koulussa (vapaa val.)

OPPIPAIKKA -järjestelmä

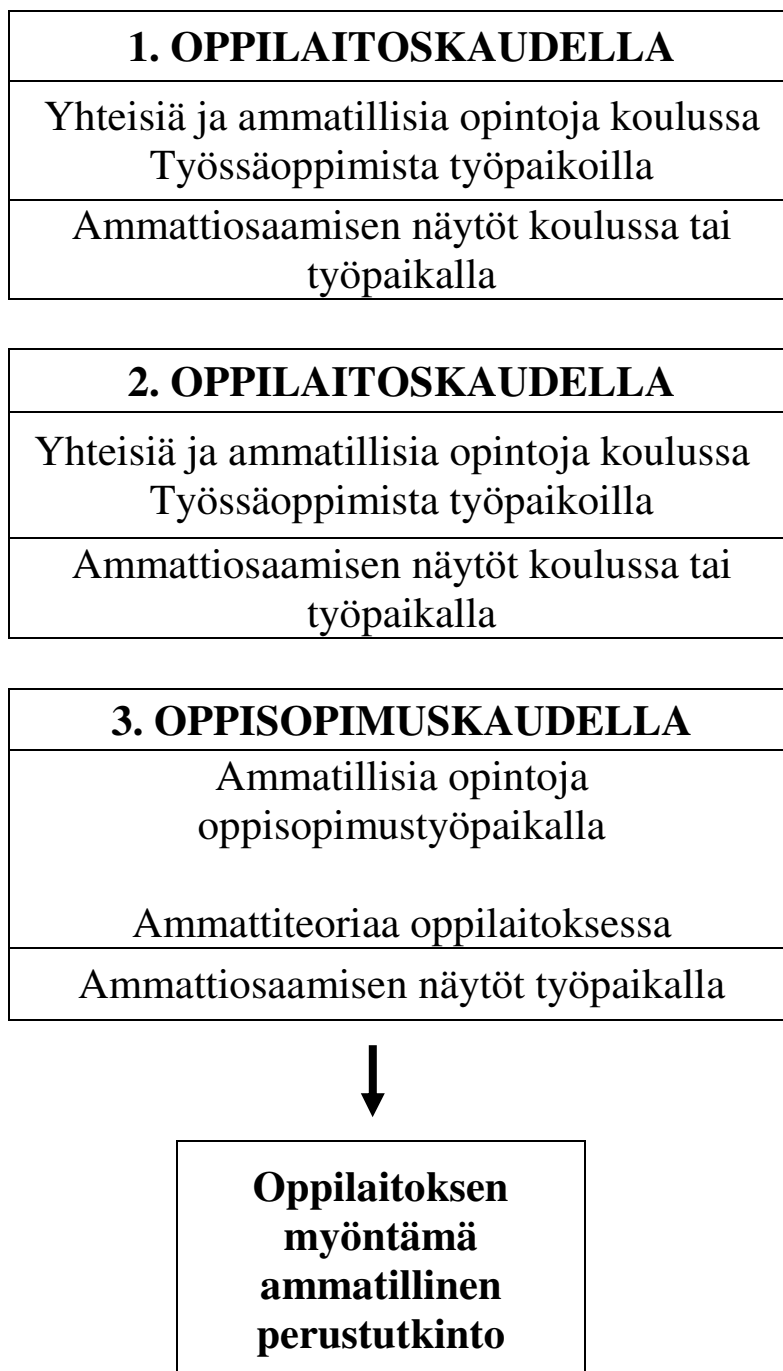
6-9kk	koulun työkohteissa tai työsalilla
5kk	ammattiteoriaa luokassa
5kk	yleistä oppimista koulunpenkillä
3kk	työssäoppimispaikoilla
1kk	jossakin koulussa (vapaa val.)
4-7kk	oppisopimustyöpaikalla

Kaavio 2. Perinteisen järjestelmän ja OPPIPAIKKA-järjestelmän vertailua.

Käytännössä kahden järjestelmän yhdistäminen toteutetaan siten, että oppilaitoksessa opiskeleville tarjotaan yksilöllisesti, suunnilleen kahden opintovuoden jälkeen, mahdollisuutta suorittaa jäljellä olevat opinnot (kaavio 3) pääosin palkallisena oppisopimusoppilaana työpaikalla (riippuu opiskelijan valmiuksista ja työpaikkojen saatavuudesta).

- määrätty tutkintotavoite →
- yksi koulutuksen järjestäjä →
- kaksi koulutustapaa: oppilaitosmuotoinen koulutus + oppisopimuskoulutus →
- yksi tutkinto

Tavanomaisesta oppisopimusopiskelusta poiketen opiskelija suorittaa tässä järjestelmässä opintonsa **tutkintoon johtavana** (ei näyttötutkintoon valmistavana) koulutuksena. Tämä puolestaan tarkoittaa sitä, että suoritettujen opintojen ja näyttöjen perusteella **koulutuksen järjestäjä** myöntää opiskelijalle oppisopimuskauden päätyttyä tutkintotodistuksen (päättötodistus ja todistus ammattiosaamisen näytöistä).



Kaavio 3. Kolmivuotisen tutkinnon muodostuminen Oppipaikka-järjestelmässä

Oppipaikka-järjestelmän perustavoitteet

Järjestelmän keskeisiä tavoitteita ovat

- opiskelijan työllistymismahdollisuuksien parantaminen
- opetuksen työelämälähtöisyyden varmistaminen
- opintojen keskeyttämisten väheneminen

Hankkeesta ei saa aiheutua

- opintojen lisäkeskeytymisiä
- opiskelijan valinnan mahdollisuuksien vähenemistä
- oppimistulosten heikentymistä

Opiskelijat tulevat saamaan tässä järjestelmässä oppisopimustyöpaikoilla työpaikkakouluttajan antamaa opetusta ja opettajan ohjausta vähintään samassa suhteessa kuin tavanomaiseen opiskeluun liittyvillä työssäoppimisjaksoilla. Perinteiseen oppisopimuskoulutukseen verrattuna opetuksen laadun varmistus on itse asiassa hieman paremmalla pohjalla, koska toimintaa valvovat oppisopimustarkastajan sijasta jokaisen koulutusalan alakohtaiset opettajat.

Levitettävyys

Projektin huomattavasta koulutuspoliittisesta merkityksestä johtuen myös sen julkistamiseen panostetaan tavallista enemmän. Projektissa luotua järjestelmää ja sillä saatuja tuloksia tullaan pyydettyä esittelemään eri tahojen järjestämissä koulutusalan seminaareissa ja tiedotustilaisuuksissa. Projektille laaditaan myös erillinen tiedottamissuunnitelma ja omat verkkosivut Internetiin. Siihen kysymykseen, kuinka hyvin vastaavanlainen järjestelmä tulee sopimaan muille koulutuksenjärjestäjille, tultaneen saamaan vastaus projektin loppupuolella. Tässä vaiheessa on kuitenkin jo ilmeisen selvää, että levitettävyys on kiinni ennen kaikkea tuloksista.

Ongelmat ja haasteet

- suhdannevaihtelujen vaikutukset oppisopimuspaikkojen saatavuudelle
- työpaikoilla tapahtuvan ohjaustyön laatuun kohdistuvat lisävaatimukset
- opintojen ohjaukseen ja henkilökohtaistamiseen kohdistuvat lisävaatimukset
- työelämän reaktiot oppilaitosyhteistyön muutoksiin
- opettajien ja opetushallinto henkilöstön asennoituminen

Oppipaikka -organisointi

Hankkeessa käynnistetään kokoaikainen ja jatkuva selvitystyö oppipaikkojen saatavuudesta; mitkä ovat ne yritykset, jotka ovat valmiita tarjoamaan oppisopimuspaikkoja. TAO informoi omien koulutusalojensa työnantajia Oppipaikka-hankkeesta ja kutsuu yritysten edustajia koolle asiaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin. Käynnistetään laaja ja syvälinen vuoropuhelu työelämän kanssa. Tilaisuuksien tulosten perusteella muodostetaan alakohtaisista yhteistyöverkostoista muodostuva *oppipaikkojen koulutusrengas*.

Toiminnan alkuvaiheessa TAO:n opiskelijoiksi hyväksytyiltä tiedustellaan kiinnostusta lähteä mukaan Oppipaikka-hankkeeseen. Mikäli opiskelija ilmaisee olevansa halukas tulemaan mukaan tähän järjestelmään, laaditaan hänelle henkilökohtainen opinto-ohjelma, jossa viimeinen lukuvuosi toteutuu oppisopimustyöpaikalla. Toisen opintovuoden loppupuoliskolla opiskelijan työnopetuksesta vastaava opettaja ottaa yhteyttä koulutusrenkaassa mukana oleviin yrityksiin ja selvittää niiden lähiaikaisen rekrytointitarpeen ja halukkuuden oppisopimusten solmimiseen. Opettaja sovittaa yhteen opiskelijoiden henkilökohtaiset opintosuunnitelmat ja työpaikkojen osaamistarpeet, ja ehdottaa opiskelijoille sopivia oppisopimuspaikkoja. TAO:n vastuupettaja varmistaa, että työpaikalla on riittävät valmiudet antaa sopimuksen edellyttämää koulutusta ja huolehtii siitä, että sopimukset tulevat asianmukaisesti hoidettua.

Vaihtoehdot

Niille opiskelijoille, jotka eivät jostain syystä kykene tai halua mukaan **Oppipaikka-**hankkeeseen tai joille ei yrityksistä huolimatta löydy sopivaa oppisopimustyöpaikkaa, järjestetään opiskelumahdollisuus tavanomaisena peruskoulutuksena. Periodijärjestelmä ja näyttösuunnitelmat toteutetaan kuten muillakin ja opiskelijoille hankitaan vähintään 20 opintoviikon ajaksi tavanomaiset työssäoppimispaikat. Tavoitteena on, että kaikki TAO:n opiskelijat valmistuvat normaalin opintoajan puitteissa. Oppipaikka ei siis periaatteessa lyhennä eikä pidennä varsinaista opiskeluaikaa. (periodisuunnitelmaa ei muuteta, vaikka työnantaja pitäisi oppilaan työssä myös kesäloman aikana).

Oppipaikka ja erityisopetus

TAO:ssa on käytössä vakinaisesti myös omana opiskelijaryhmänä toteutettava pintakäsittelyalan erityisopetusjärjestelmä. Oppipaikka-hanke tukee täydellisesti myös tätä järjestelmää. Toisin sanoen myös kaikille erityisopiskelijoille pyritään löytämään oppisopimustyöpaikka.

Laadunvarmistus

TAO varmistuu oppisopimuskoulutuksesta laadukkuudesta monin eri tavoin. Keskeisimmät toimenpiteet ovat seuraavat:

- Työpaikkakouluttajien perehdyttäminen (Kouluttajakansiot)
- Työpaikkojen opetusseurantajärjestelmä
- Opiskelijoiden oppimispäiväkirjat (Opiskelijakansiot)
- Opiskelijoiden näyteaineistokansiot
- Teoriaopetuksen toteuttamissuunnitelmat
- Opiskelijoiden henkilökohtaiset näyttösuunnitelmat
- Oppipaikka -projektin johdon neuvonta ja valvonta.

Toiminnan laatua ja tuloksia tullaan mittaamaan myös muiden oppilaitosten edustajien suorittaman vertaisarvioinnin avulla. Tämän arvioinnin järjestämiseksi on neuvoteltu seuraavien oppilaitosten kanssa:

- | | |
|--|-------------------------------|
| ■ Turun Ammatti-instituutti | - rakennusala |
| ■ Helsingin maalariammattikoulu | - lattianpäällystysala |
| ■ Jyväskylän ammattiopisto | - maalausala |
| ■ Omnian ammattiopisto, Espoo | - veneenrakennusala |
| ■ Koulutuskeskus Tavastia, Hämeenlinna | - teollinen pintakäsittelyala |

Toimintakaaviot

Toiminnan jatkuessa Oppipaikka-järjestelmään pyritään ohjaamaan yhä suurempi osa opiskelijoista. Tavoitteena on, että syksyllä -09 tarjotaan kokeilussa mukana olevien koulutusohjelmien opiskelijoille ainoastaan erityisistä syistä (kaksoistutkintotavoite tai mukautettu opetussuunnitelma) mahdollisuutta jättäytyä pois oppisopimuskoulutuksesta.

Opiskelijan opiskelu oppisopimuspaikoilla tapahtuu ennakkoon laaditun periodisuunnitelman mukaisesti (kaavio 4). Suunnitelmassa on määritelty, mitkä opintokokonaisuudet ja niiden sisällöt tulee opiskella työpaikalla ja mitkä jaksot tullaan suorittamaan oppilaitoksessa. Suunnitelmassa sovitaan myös siitä, mikä osuus työelämäosaamisen näytöistä tullaan antamaan oppisopimuspaikalla. Kaikki opiskelijat eivät siirry oppipaikoille samanaikaisesti, vaan siirtyminen tapahtuu sen mukaan, löytyykö sopivia paikkoja ja onko opiskelijalla riittäviä valmiuksia siirtyä jatkamaan opiskeluaan oppisopimuspaikalle.

Sopimusten päättymisajat pyritään sitomaan HOPS:n mukaisiin henkilökohtaisiin opintoaikoihin, joten opintoaikojen pituudet tulevan jonkun verran vaihtelemaan. Periaatteena on kuitenkin myös se, että kahden ensimmäisen vuoden opinnot (80 ov) tulee olla ennen oppisopimuksen solmimista hyväksytysti suoritettuja

Seuraavalla sivulla olevassa kaaviossa on pyritty havainnollistamaan erilaisten opiskelijoiden (A – I) siirtymistä oppisopimusjaksoille. Tässä esimerkissä opiskelijat A, B, C ja D etenevät ns. perussuunnitelman mukaisesti siten, että siirtyvät oppisopimusopiskelijoiksi viimeisen lukuvuoden syyskaudella riippuen siitä, mitkä ovat heidän henkilökohtaiset valmiutensa, ja miten paljon paikkoja on tarjolla. Opiskelijoille E, F ja G on solmittu oppisopimus jo ennen lukukauden alkamista, joten he aloittavat kolmannen lukuvuoden suoraan omilla työpaikoillaan. Oppilas H:llä on taas yhteiset opinnot hyväksiluettu aikaisemmasta tutkinnosta, joten hän valmistuu ja siirtyy työelämään suunnilleen puoli vuotta muita aikaisemmin.

Yksittäisen opiskelijan opintoaika voi myös muodostua yli kolmeksi vuodeksi, jos hänen Oppipaikkajaksonsa aloitus on viivästynyt huonon opintomenestyksen perusteella.

Oppipaikka-järjestelmän vaikutukset opettajan työnkuvaan

Kaaviossa 5 on kuvattu Oppipaikka-toiminnasta vastaavan ammattialakohtaisen opettajan keskeisiä tehtäviä oppisopimusjaksojen aikana. Tässä kaaviossa havainnollistetaan opettajan roolin muutoksia perinteisestä opettajasta työelämäverkoston kokoajaksi, toiminnan ohjaajaksi, markkinoijaksi ja sopimusneuvottelijaksi.

Kaavio 4. Esimerkki opiskelijakohtaisista opetusperiodeista

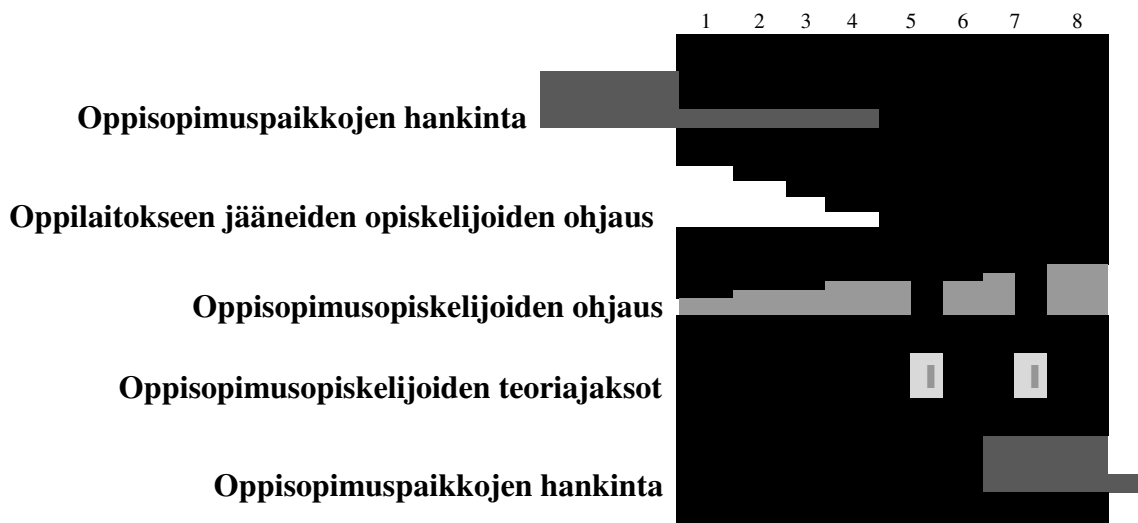
Huom! Periodien suoritusajankohdat eivät ole tämän esimerkin mukaisia kaikilla opintolinjoilla, ja opiskelijakohtaisesti (HOPS) vaihtelumahdollisuuksia on vielä huomattavasti enemmän.

OPISKELIJA	I opintovuosi								II opintovuosi								III opintovuosi								
	periodit								periodit																
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
A	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
B	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
C	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
D	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
E	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
F	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
G	Y				Y	N	T	Y	T	Y					N									N	▶
H						N	T		N										N						

- Oppisopimuspaikalla suoritettavat ammatilliset opinnot
- Oppisopimusajan teoriaopinnot koululla
- Koululla suoritettavat ammatilliset opinnot
- T** Työssäoppimispaikoilla suoritettavat ammatilliset opinnot
- Y** Kaikille yhteiset opinnot koululla
- N** Jakso, joka sisältää ammattiosaamisen näytön
- ▶ Siirtyminen työelämään

Opiskelija
A-G ”normaali” opiskelija
H aiemman tutkinnon suorittanut

Kaavio 5. Vastuuopettajan työnkuva Oppipaikka-jaksolla



Muut yhteistyötahot

Tärkeitä yhteistyökumppaneita, joiden kanssa ollaan tiedotusyhteistyössä, ovat edellä mainittujen alojen valtakunnalliset työnantajajärjestöt:

- Lattian- ja seinäpäällystysliitto ry
- Suomen maalarimestariliitto ry
- Venealan keskusliitto Finnboat ry
- Teknologiateollisuus ry
- Rakennusliitto ry
- Puuliitto ry
- Kemianliitto ry

Hankkeen rahoitus

Projektin avulla ei rahoiteta oppilaitoksen perustoimintaa, vaan

- yksikköhinnan erotusta (oppisopimuskoulutus / normaali lähiopetus)
- järjestelmän ohjausta ja valvontaa
- joustavuudesta aiheutuvia lisäkustannuksia
- työpaikkakartoitukset
- vertailu- ja selvitystyöt

Aikataulu ja toiminnan laajuus

TAO, Turun Ammattiopistosäätiön opintotarjonnasta Oppipaikka-projekti koskee seuraavia ammatillisia perustutkintoja ja koulutusohjelmia:

- Pintakäsittelyalan perustutkinto
 - Maalausalan koulutusohjelma
 - Teollisen pintakäsittelyn koulutusohjelma
- Veneenrakennusalan perustutkinto
 - Veneenrakentajan koulutusohjelma

Näiden koulutusohjelmien opiskelijoita aloitti oppilaitoksessa syyslukukaudella -08 yhteensä 198 henkilöä. Oppipaikka-hankkeen valmistelu on käynnistetty keväällä 2008. Varsinainen toiminta käynnistetään syksyllä 2009 alkavassa koulutuksessa. Tällöin oppisopimusvaihtoehto otetaan huomioon kaikkien opiskelijoiden henkilökohtaisissa opinto-ohjelmissa. Tätä ennen toiminta käynnistetään kuitenkin keväällä 08 alkavalla esikokeilulla, jonka avulla on tarkoitus varmistua oppipaikkojen saatavuudesta suunnitelmien mukaisesti. Periaatteessa siis kevästä 2012 alkaen on TAO:n järjestämissä työpaikoissa jatkuvasti suunnilleen 50 – 70 oppisopimusopiskelijaa. Vertailukelpoisten tulosten aikaansaamiseksi hanketta pyritään jatkamaan vähintään kevääseen 2013 asti, jolloin oppilaitoksella on saatavissa tiedot kolmelta perättäiseltä oppisopimuslukukaudelta. Tämän jälkeen on tarkoitus tehdä päätös toiminnan vakiinnuttamisesta.

Lukuvuosittain eritelty kuvaus toimenpiteiden toteutuksesta, vastuista ja projektin vaiheistamisesta

1. LUKUVUOSI

Projektin aloitus syyslukukaudella. Ensivaiheessa vahvistetaan projektiorganisaatio: projektipäällikkö, taloushallinnon vastuhenkilö, projektisihteeri, opintolinjakohtaiset vastuupettajat ja tiedotustoiminnan vastuuhenkilöt. Välittömästi käynnistetään myös sopimusneuvottelut Oppipaikka-verkoston kokoamiseksi ja ensimmäisten oppisopimusten solmimiseksi, avataan projektin verkkosivut ja käynnistetään opiskelijoille ja työelämälle suunnattu tiedotuskampanja. Syksyn ja talven aikana suoritetaan myös tarvittavat muutokset oppilaitoksen opetussuunnitelmaan ja aloitetaan oppipaikkakouluttajien perehdyttäminen tehtäviinsä. Kevätkaudella jatketaan erityisesti hankkeeseen liittyvää tiedotustoimintaa ja käydään sopimusneuvotteluja mahdollisten Oppipaikka-yritysten kanssa ja tavoitteena on, että ensimmäiset opiskelijat siirtyvät jo keväällä oppisopimusopiskelijoiksi. Tässä vaiheessa tullaan laatimaan myös jo ensimmäiset oppisopimuspaikoille soveltuvat näyttösuunnitelmat.

2. LUKUVUOSI

Varsinainen Oppipaikka-koulutus aloitetaan syyslukukauden alussa, jolloin jokaisen opiskelijan henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa otetaan huomioon oppisopimusvaihtoehto. Toisen lukuvuoden aikana jatkuu myös edellisenä vuonna käynnistetty esikokeilu opintonsa aikaisemmin aloittaneiden kohdalla. Kevätkaudella järjestetään toimintaan liittyvät ensimmäiset vertaisarviointitilaisuudet yhteistyöoppilaitosten kanssa. Tiedotustoiminnassa painopiste tulee olemaan pääasiassa uusille oppisopimuspaikoille suunnattua markkinointia ja oppisopimusohjaajille annettavaa perehdyttämistä.

3. LUKUVUOSI

Toiminnassa mukana olevien yritysten verkostoa laajennetaan edelleen ja toimintaa jatketaan edellisenä vuonna luodun järjestelmän mukaisesti. Projektia pyritään esittelemään myös näkyvästi eri tiedotusvälineissä. Tärkeimpinä tiedotuskanavina toimivat projektin verkkosivut ja yhteistyöverkostolle lähetettävät tiedotusjulkaisut. Kevätlukukauden päätyttyä julkaistaan väliraportti ja pyritään löytämään lisärahoitus kokeilun II-vaiheelle.

4. JA 5. LUKUVUOSI (Kokeilun II vaihe)

Toimintaa jatketaan edelleen verkostoa laajentamalla. Järjestelmän toimintaa arvioidaan oppilaitosyhteistyössä suoritettavilla vertaisarvioinneilla. Projektin loppuvaiheessa kootaan vertailutiedot yhtenäiseksi julkaisuksi ja arvioidaan projektin edelleen jatkamis- ja kehittämismahdollisuudet.

Projektilenteri

	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	s	k	s	k	s	k	s	k	s	k	s	
Hankkeen alkusuunnittelu	•	•										
Rahoituksen järjestäminen	•											
Oppilaitoksen opetussuunnitelman päiv.	•											→
Oppisopimuspaikkojen järjestäminen	X	•	•	•	•							→
Oppipaikka-koulutuksen esikokeilu		X										
Oppipaikka-lukukausien toteutus			•	•	•							→
Tiedotustoiminta	•	•	•	•	•	•						
Henkilöstövoimavarojen järjestäminen	•	•	•	•	•							→
Näyttösuunnitelmien laatiminen		•	•	•	•							→
Oppipaikka-kouluttajien koulutus ja työnantajien informointi	•	•	•	•	•							→
Vertaisarviointi					•		•		•			
Raportointi		•		•			•		•	•		
Tulosten levittäminen					•		•			•		